Государственное учреждение образования

«Тереховская средняя школа № 2»

Открытый урок

по математике

3 класс

Тема***: «Сравнение трехзначных чисел»***

 Учитель начальных классов

 Канина Ирина Викторовна

г.п.Тереховка

2017

**Цель:** познакомить с алгоритмом сравнения трехзначных чисел; научить решать неравенства способом подбора.

**Планируемые результаты:**

* Учащиеся научатся сравнивать трехзначные числа;
* Решать неравенства способом подбора,
* Анализировать и делать выводы.

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Образовательные задачи:**

* Закрепить и обобщить изученные приёмы сложения и вычитания, нумерацию и сравнение чисел в пределах 1000.
* Закрепить решать задачи изученных типов.

**Развивающие задачи:**

* Развивать пространственное воображение, логическое мышление.
* Развивать познавательную активность учащихся, способности к анализу и синтезу.

**Воспитывающие задачи:**

* Воспитывать интерес к математике, прилежание, усидчивость.
* Воспитывать культуру общения.

**Тип урока:** урок-сказка.

**Виды работы:**

* Коллективная
* Фронтальная
* Индивидуальная

**Оборудование**: мультимедийный проектор (презентация).

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| 1. **Организационный момент.**
 |
| Долгожданный дан звонок-Начинается урок.Урок не просто повседневный,А сегодня он необыкновенный!**(Слайд 2)**- Вы любите сказки? - Какие сказки вы читали?- Где еще можно увидеть сказки?**(Слайд 3)**В сказку за наукой сегодня пойдём,Смекалку, фантазию с собою возьмём.С пути никуда не свернём. **(Слайд 4)** | Рассматривают сказочных героев на слайде.Отвечают. |
| 1. **Сообщение темы и цели урока**
 |
| **(Слайд 5)**-Ребята, вы меня узнали? Из какой я сказки?- С моим хозяином случилась беда. Людоед запер его в своём замке, и даже я не могу его выручить. Помогите мне, пожалуйста, спасти Шрека. **(Слайд 6)**-Злой людоед запер его в самой высокой башне своего замка и поставил много преград с математическими заданиями. Поможете?-Ребята, эти задания включают нумерацию чисел в пределах 1000, состав числа, сложение и вычитание круглых чисел.-Вы должны дружно работать, быть внимательными, сообразительными и прилежными. И тогда у нас всё получится.  | Отвечают . |
| 1. **Устный счёт**
 |
| -В замок к людоеду ведёт заколдованная лестница, где на каждой ступеньке расставлены ловушки с заданиями. **(Слайд 7)**- Для входа в башню нам необходимо выполнить устные упражнения. 1. 1. Посчитайте от 123 до 132; и от 220 до 235.2 Назовите соседей чисел: 150, 186, 121, 845, 675.3. Вспомните компоненты сложения и вычитания.4. Назовите разрядный состав числа 127; 358; 410;-назовите число, если разрядными слагаемыми являются 300 и 40; 700,20,1. -найдите разность чисел 600 и 400;-найдите сумму чисел 300 и 200;-увеличьте число 345 на 5;-уменьшите число 150 на 10. | Считают.Называют соседей чисел.Называют компоненты сложения и вычитания.Устно считают и отвечают. |
| 1. **Актуализация знаний**
 |
|  **(Слайд 8)**- Новая преграда - закрытые двери. **(Слайд 9)**Прочитайте числа: 627, 345, 8, 48, 4, 0, 305, 25, 241, 64. **(Слайд 10)**- Ребята, какие ассоциации у вас вызывает это задание? (Правильно: необходимо числа расселить по домикам: однозначные- в одноэтажные , двузначные –двухэтажные и т.д.)-Итак, назовите однозначные числа.-Двузначные.-Трехзначные. **(Слайд 11)*** **Работа у доски**

1)В волшебной стране сто пятьдесят  говорящих ворон. 2)Изумрудному городу пятьсот семьдесят три года.3)В библиотеке правителя Гудвина четыреста восемнадцать книг.4) Бастинда знает триста восемнадцать заклинаний.5) Элли знает как разгадать сто четыре заклинания.**(Слайд 12)**Запишите эти числа по возрастанию. | Называют числа.Выполняют задание .Учащийся работает у доски, класс в тетрадях.Сверяют свои ответы с ответами на слайде. |
| * **Постановка проблемного вопроса**

-Вот мы вошли в башню. **(Слайд 13)**Людоед приготовил нам заколдованное задание. Нам необходимо понять, что же нужно в этом задании сделать и выполнить его. -Сравнивали ли мы с вами трехзначные числа между собой?-Кто попробует определить, чему мы должны сегодня научиться на уроке?  | Учащиеся расшифровывают задание (нужно сравнить трехзначные числа).Отвечают.Формулируют цель урока (научиться сравнивать трехзначные числа). |
| 1. **Объяснение нового материала.**
 |
|  -На страничке 32, познакомимся с правилом как правильно сравнивать трехзначные числа. **(Слайд 14)**-Ребята, давайте с вами рассмотрим памятку: алгоритм сравнения трехзначных чисел и заполним пропуски.- На какой разряд будем смотреть в первую очередь? - А если количество единиц в разряде сотен будет одинаковым, на какой разряд нужно тогда обратить внимание? - А если количество единиц в разряде сотен, десятков будет одинаковым, на какой разряд нужно тогда обратить внимание? | Рассматривают с.32 (правила сравнения трехзначных чисел).Чтение и анализ памятки.Отвечают (на разряд сотен) .Отвечают (на разряд десятков).Отвечают (на разряд единиц). |
| 1. **Закрепление изученного материала.**
 |
| **(Слайд 15)**-Теперь давайте поможем Шреку выполнить задание.**(Слайд 16)**-Молодцы, мы разгадали и выполнили задание, которое нам преподнес людоед.**(Слайд 17)*** **Работа по учебнику: с. 33, №1,3**

- А сейчас Кот в сапогах хочет убедиться, на самом ли деле ли вы такие умные и сообразительные и предлагает вам поработать по учебнику. | Выполняют задание с комментированием (сравним 198 и 802,сравним 208 и 299,сравним 995 и 999)Выполняют задание Делают взаимопроверку |
| -Мы хорошо с вами поработали, а теперь немножко дадим отдохнуть нашим глазкам.**7.Физкультминутка. (Слайд 18-22)** |
| -А сейчас с новыми силами приступим к выполнению нового задания людоеда. Оно находится тоже в учебнике. Задание № 4 Людоед не может сосчитать, сколько банок ему понадобится, чтобы законсервировать огурцы.Давайте ему поможем.* **Работа над задачей.**

- Молодцы, мы выполнили задание верно.**Фронтальная работа (Слайд 23)** - Работники людоеда заняты ремонтом изгороди вокруг владений хозяина, но они плохо знают математику. Нам нужно помочь им справиться со следующим заданием . (с.33№ 5).Каким числом может быть а, чтобы данные неравенства были верными? -Молодцы, и с этим заданием мы справились**. ( Слайд 24)** | Чтение, анализ задачи, решение с записью на доске и в тетрадях. Ученики выполняют задание. |
| **8.Подведение итогов.** |
| -Перед нами последнее препятствие. И мы освободим Шрека. Готовы?**Самостоятельная работа.*****Вариант 1.***1.Запиши числа. 3 сотни, 4 сотни 6 десятков, 2 сотни 9 единиц, 5 сотен 1 десяток 9 единиц. 2. Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых.507, 670, 234, 777.3.Сравни числа.202 220 599  600 768 786650 560 507 508 260  259***Вариант 2.***1.Запиши числа. 5 сотен, 3 сотни 4 единицы, 6 сотен 9 десятков, 8 сотен 4 десятка 1 единица.2. Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых.670, 501, 333, 974.3.Сравни числа:499 500 406 460 982 928450 540 370 769 205  204**(Слайд 25-26)**- Ребята, посмотрите, последняя дверь открыта! Мы освободили Шрека.**Шрек:**-Спасибо, ребята! Будьте всегда такими же дружными, настойчивыми, упорными и целеустремлёнными.  | Выполняют самостоятельную работу.Взаимопроверка.Проверка ответов по слайду. |
|  **9. Оценивание результатов деятельности.**-Ребята, на протяжении всего урока, я следила за вашими ответами и готова вам выставить заработанные вами отметки**.( Слайд 27)** -Ребята, посмотрите, какой мрачный замок, давайте ему виртуально передадим свое настроение. **( Слайд 28)** |
| **10.Рефлексия.** |
| - Чему вы научились сегодня на уроке? -Какое задание вам больше всего понравилось?-Что вызвало у вас затруднения на уроке? | Ответы детей ( сравнивать трехзначные числа)Ответы детей |
|  **11.Дача домашнего задания.** **( Слайд 29)**С.33, №7,8 |